



**INCASI** *International Network for  
Comparative Analysis of Social Inequalities*



**Universidad  
de La Laguna**

# Las tensiones de la FP

## VI Congreso de Formación Profesional

Gijón

4/4/19

**José Saturnino Martínez García**

Departamento de Sociología y Antropología

Universidad de La Laguna

[josamaga@ull.es](mailto:josamaga@ull.es), @mandarrian



Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA)  
Research and Innovation Staff Exchange (RISE)  
H2020-MSCA-RISE-2015  
Project Number: 691004

# ESQUEMA

- La FP existente es resultado de tensiones sociales
- El debate sobre el prestigio de la FP (cierre social)
- Evolución de la cualificación: títulos y competencias
- La crisis y el acceso a la FP (comparando con universidad)
- Desigualdad de oportunidades en el acceso

# FP, RESULTADO DE TENSIONES:

- Regulación del aprendizaje de oficios por parte del Estado (modelo francés vs. modelo alemán)
- Equilibrio inestable entre la formación formal y la no formal
- Tensión en la selección del alumnado
- Tensión entre oferta y demanda

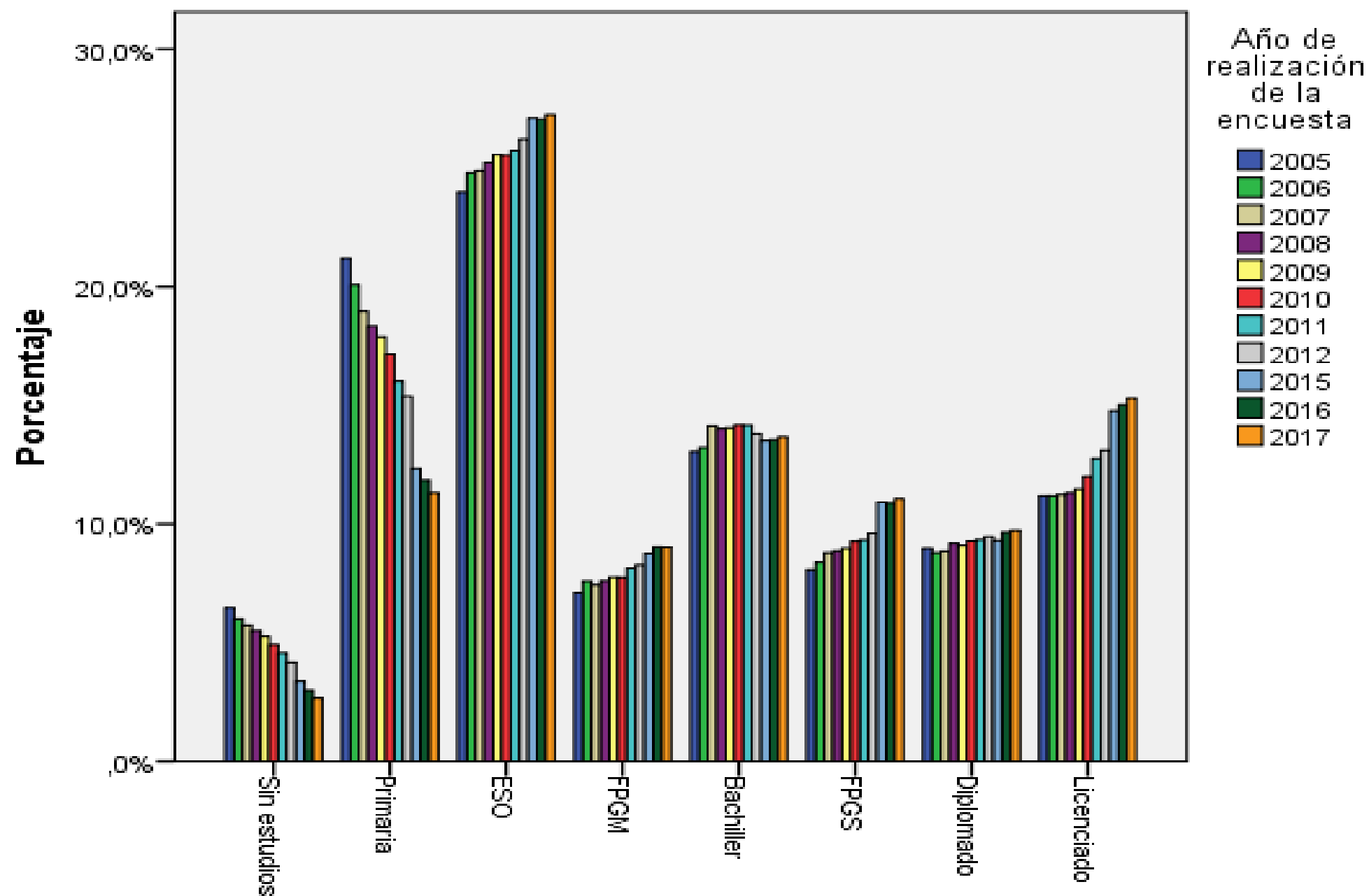
# EL PRESTIGIO DE LA FP

- El problema no es la FP en sí, el problema son las profesiones para las que prepara
- El prestigio está vinculado a las características de las ocupaciones: años de escolarización media, salarios, autonomía, condiciones de seguridad e higiene, jerarquía

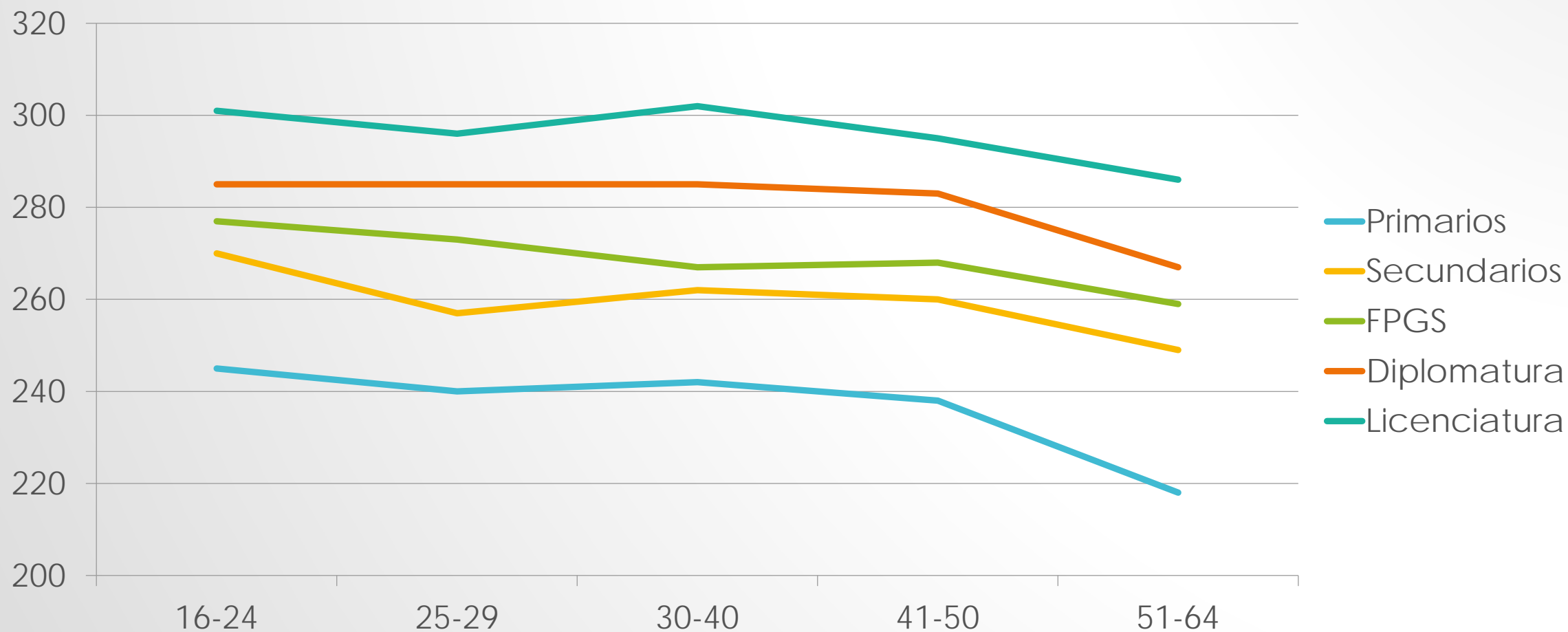
# CIERRE SOCIAL

- La mejora del prestigio pasa por el cierre social:
  - Requisitos académicos para acceder a FP (ESO y Bachillerato)
  - Requisitos de FP para ejercer profesiones
- La LOMCE supone una rebaja del cierre social, flexibilizando el acceso académico
  - ➔ Riesgo de pervertir la FP básica en un cajón de sastre

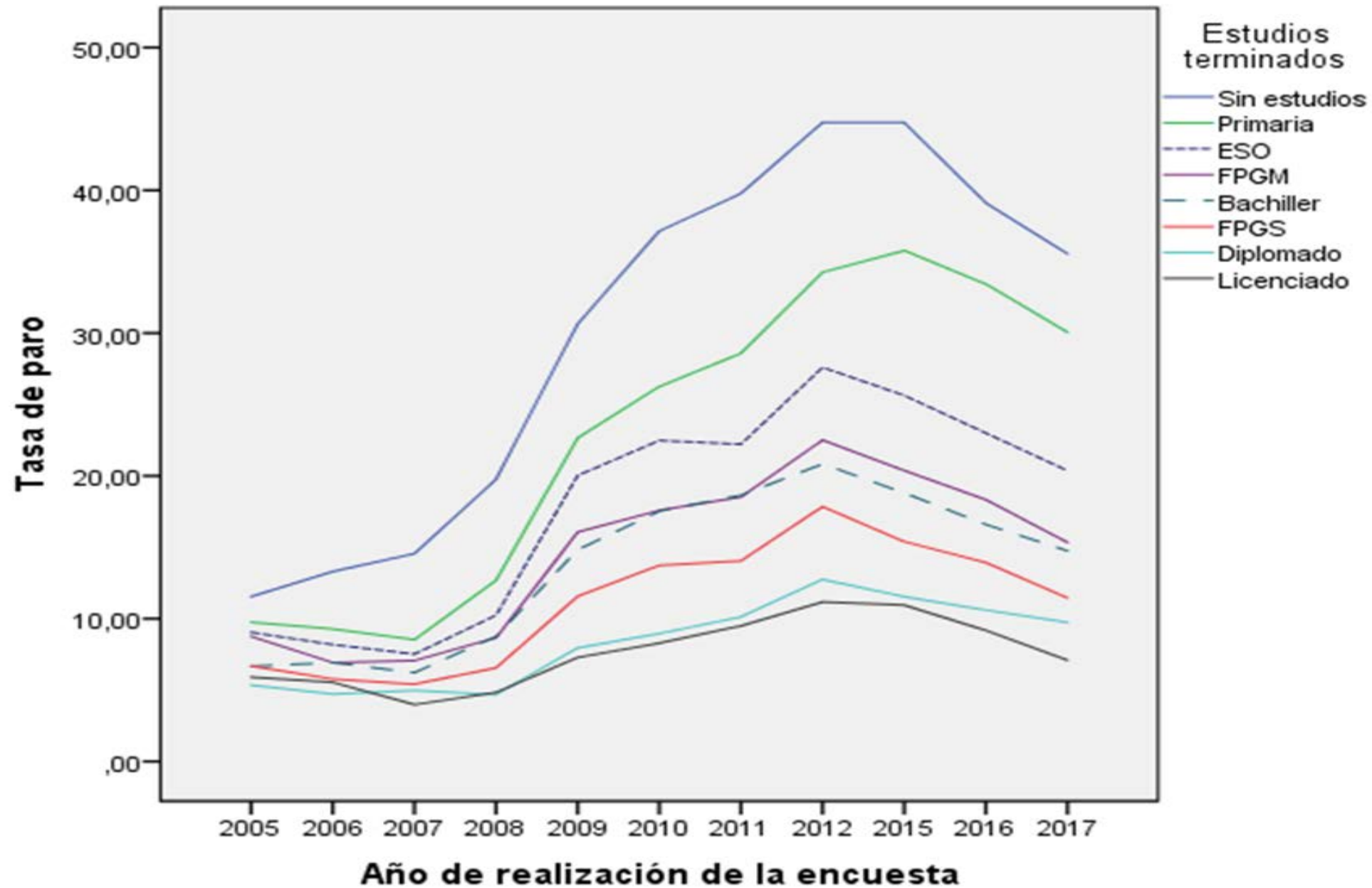
# NIVEL DE ESTUDIOS, POBLACIÓN 25 A 64 AÑOS



# COMPETENCIA EN LECTURA, POR EDAD Y NIVEL EDUCATIVO (FUENTE: PIAAC)



# TASA DE PARO POR NIVEL DE ESTUDIOS, POBLACIÓN 25 A 64 AÑOS

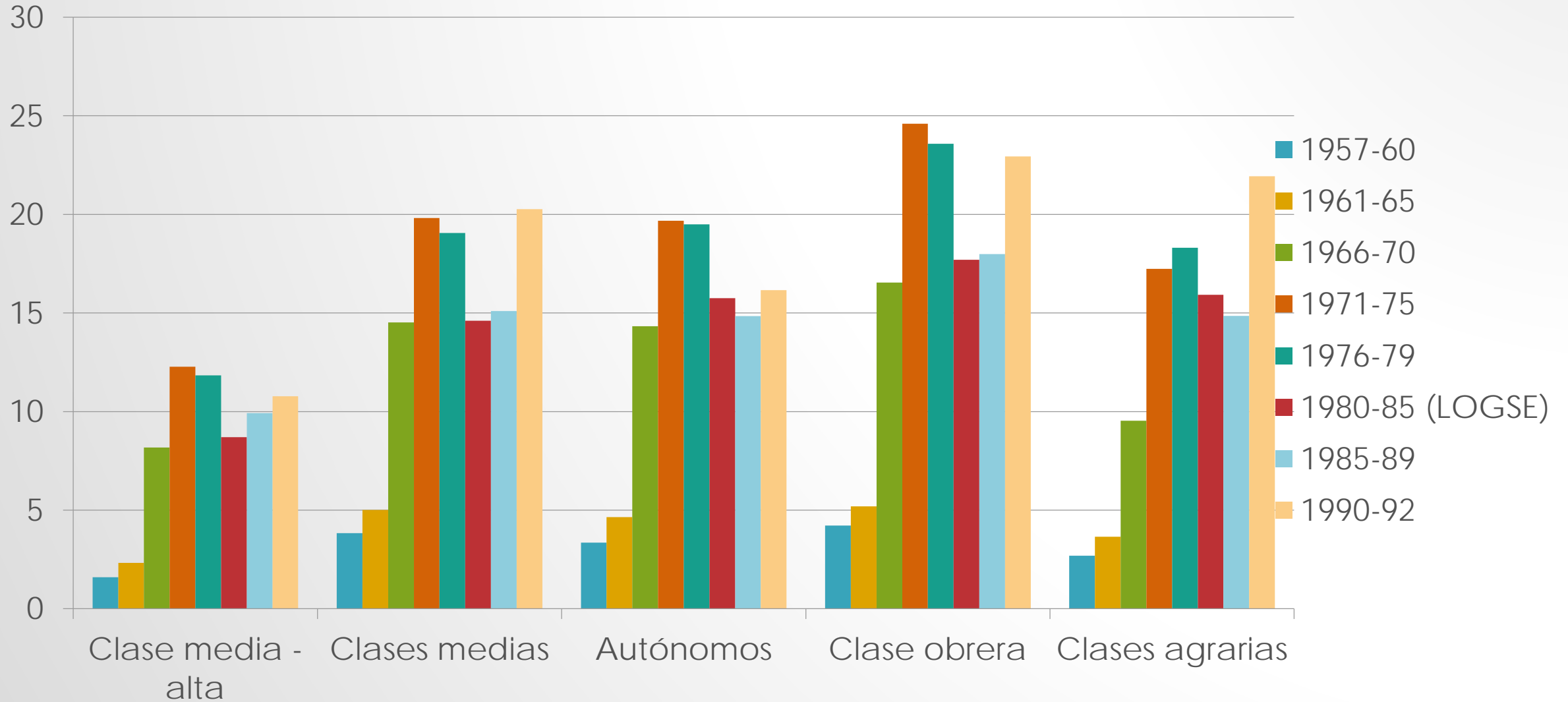




# COMPETENCIAS EXIGIDAS EN EL PUESTO DE TRABAJO (EN UNA ESCALA DE -1 A +1) (FUENTE: PIAAC)

Nivel de estudios	Competencias duras	Competencias blandas
Primarios	-0,27	-0,28
Secundarios	0,00	0,00
FPGS	-0,11	-0,07
Universitarios	0,40	0,41

# ACCESO A LA FP (19-20 AÑOS) POR CLASE SOCIAL DE ORIGEN Y COHORTE DE NACIMIENTO



# PROPUESTAS

- Educación auténticamente comprensiva
  - Dos primeros cursos de ESO en centros de Primaria
  - Más integración entre CSFP y universidad, incluso física
  - Adelantar itinerarios:
    - Académica
    - Vocacional
    - Integración social
- ➔ Porosidad entre las vías en todos los niveles

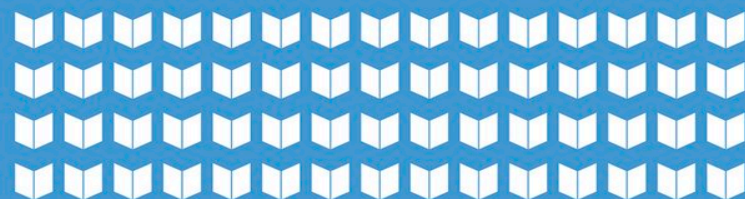
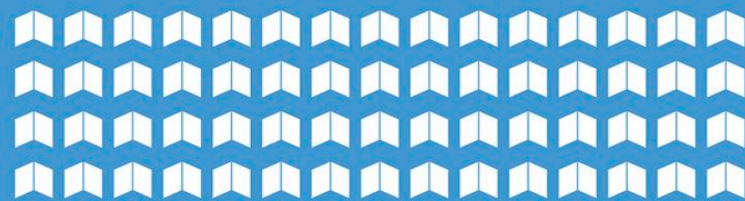
# CONCLUSIONES

- Mejora de las titulaciones, sin pérdida del nivel de competencias
- Ambos niveles de FP mejoran la inserción laboral
- Aumento del acceso durante la crisis
- Mayor nivel de competencias genéricas, duras y blandas de los universitarios
- La LOGSE dificultó el acceso a FP y aumentó la desigualdad de oportunidades
- Flexibilizar las trayectorias y hacerlas más porosas



# La equidad y la educación

José Saturnino Martínez García



¡GRACIAS!  
[josamaga@ull.es](mailto:josamaga@ull.es), @mandarrian